



ESTADO DE SANTA CATARINA
CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 001/2011

10 de Março de 2012
14 horas às 17h e 30min.

Caderno de Prova: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

INSTRUÇÕES GERAIS

- Confira se a impressão do caderno de prova está legível e com todas as 50 (cinquenta) questões objetivas, sendo: 15 de Português, 10 de Conhecimentos Gerais, 05 de Matemática, 20 de Conhecimentos Específicos e uma Redação. Caso haja alguma divergência, solicite ao fiscal a possibilidade de um novo caderno.
- Verifique se as informações impressas no cartão resposta estão corretas. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- Preencha e assine corretamente o cartão resposta, de acordo com as instruções, utilizando somente caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- O cartão resposta não será substituído em caso de marcação errada ou rasura.
- O tempo máximo de duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, ou seja, das 14 horas às 17 horas e 30 minutos.
- Somente será permitida a saída da sala de prova, 01 (uma) hora e meia após o início da prova.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até que todos concluem a prova e possam sair juntos.

ORIENTAÇÕES PARA PREENCHIMENTO DO CARTÃO RESPOSTA

- Preencha as respostas no cartão, utilizando apenas caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
- Importante: observe a informação impressa em cada linha para preencher o cartão resposta corretamente.
- Diante de qualquer dúvida, você deve comunicar-se com o fiscal.

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto abaixo, escrito por Alexandre Barbalho.

POLÍTICAS CULTURAIS NO BRASIL

O problema da identidade nacional coloca-se de forma incisiva e recorrente aos intelectuais da América Latina antes mesmo da constituição de suas nações independentes. Qual o caráter dessa população de brancos colonizados, vivendo em meio a negros boçais e índios indolentes? Questionavam-se nossos pensadores, informados pelas teorias sociobiológicas e racistas vigentes no século XIX. Ou quais as características dessas civilizações miscigenadas, crioulistas, híbridas, transculturais, que se estabeleceram nos trópicos? Vêm se perguntando teóricos das mais diversas correntes culturalistas desde o início do século passado até dias correntes (ABDALA JÚNIOR, 2004).

No Brasil, a discussão sobre a identidade nacional tornou-se, talvez, mais recorrente do que nos seus vizinhos latino-americanos; em primeiro lugar, pelo tamanho continental do país e o processo histórico de sua ocupação, que envolveu não apenas o colonizador português, mas também diversas etnias indígenas e africanas, afóra outros migrantes europeus e asiáticos, além dos fortes fluxos migratórios internos; em segundo lugar, pela pobreza, ou mesmo inexistência, de um campo intelectual no Brasil colonial, imperial e republicano até, no mínimo, os anos 30, o que sempre dificultou reflexões críticas e independentes no país, bem como sua sistematização e permanência. É vastamente conhecida a proibição da metrópole portuguesa no que diz respeito à criação de instituições de ensino — seja qual for o nível — de editoras, de jornais, enfim, de toda instituição produtora de bens simbólicos na sua colônia americana. As coisas só começam a mudar, e muito lentamente, com a vinda de D. João VI e toda sua corte, em 1808, para tomar um impulso considerável para a época no período de D. Pedro II — impulso motivado pela preocupação do Imperador em estabelecer alguns elementos iniciais de nacionalidade.

São exemplos desse melhoramento da vida intelectual e artística e de constituição mínima do campo cultural no século XIX: a vinda da Missão Artística Francesa, as bolsas de estudos concedidas aos artistas, a criação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, da Academia Imperial de Belas-Artes, da Biblioteca e do Museu Nacional, entre outros.

O período da velha Primeira República não facilita este processo constitutivo. Diante de um excipiente mercado de bens simbólicos, sobressai, em todo esse período, a forte dependência de nossos artistas e pensadores em relação aos aparelhos estatais (raramente ligados a questões culturais), configurada nas sinecuras, ou seja, em cargos no funcionalismo público que permitem sua sobrevivência material.

A situação se diversifica a partir do período getulista, com a construção institucional na área da cultura, o fortalecimento de indústrias culturais — como a cinematográfica, a radiofônica, a editorial e a jornalística — e com o surgimento das primeiras universidades, permitindo alguma independência aos nossos produtores simbólicos.

De todo modo, na sociedade brasileira, em que, historicamente, a representação política é pouco firme, essa debilidade marca a identidade de seus intelectuais e artistas. Para Marilena Chauí (1986), esses oscilam entre a posição de “Ilustrados”, donos da opinião pública, ou de “Vanguarda Revolucionária” e educadora do povo. Contudo, há, em ambas, a opção pelo poder e pela tutela estatais.

O que se propõe neste ensaio é discutir as políticas federais de cultura, tendo como recorte temático a discussão acerca da identidade, da diversidade e da diferença. O recorte temporal privilegiará aqueles momentos de nossa história republicana nos quais, se não há políticas culturais claramente definidas, se percebe um forte investimento (político, simbólico e financeiro) no setor: o período Vargas, o regime militar e os governos FHC e Lula.

Por política cultural, se entendem não apenas as ações concretas, mas também, a partir de uma concepção mais estratégica, “o confronto de ideias, as lutas institucionais e as relações de poder na produção e circulação de significados simbólicos.” (MCGUIGAN, 1996, p. 1). Nesse sentido, elas são criativas e propositivas, ao produzirem discursos, e detentoras de poder simbólico atuante no campo cultural.

BARBALHO, Alexandre. “Políticas culturais no Brasil: identidade e diversidade sem diferença”. In: RUBIM, Antônio Albino Canelas; BARBALHO, Alexandre (Orgs.). **Políticas culturais no Brasil**. Salvador: EDUFBA, 2007. (Coleção CULT). Adaptado

1) O texto se propõe a **DISCUTIR**:

A ⇒ O processo de colonização do Brasil.

B ⇒ O sistema educacional.

C ⇒ O período da velha Primeira República.

D ⇒ As políticas federais de cultura.

2) De acordo com o texto é **CORRETO** afirmar:

A ⇒ Anterior a vinda de D. João VI e sua corte, em 1808, era proibida a criação de instituições de ensino no Brasil.

B ⇒ A vinda da Missão Artística Francesa, as bolsas de estudos concedidas aos artistas, a criação do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, da Academia Imperial de Belas Artes, da Biblioteca e do Museu Nacional melhoraram a vida intelectual e econômica da nação.

C ⇒ Há muitos problemas quanto à identidade nacional do Brasil, pois o país depende intelectualmente dos vizinhos latino-americanos.

D ⇒ A identidade de intelectuais e artistas brasileiros é marcada pela diversidade política.

3) Por política cultural, se entendem não apenas as ações concretas, *mas também*, a partir de uma concepção mais estratégica, o confronto de ideias, as lutas institucionais e as relações de poder na produção e circulação de significados simbólicos. A conjunção coordenativa destacada **CLASSIFICA-SE** como:

A ⇒ Explicativa.

B ⇒ Aditiva.

C ⇒ Adversativa.

D ⇒ Conclusiva.

4) ...a representação política é pouco firme. O verbo desta oração **CLASSIFICA-SE**, quanto à predicação, em:

A ⇒ Verbo intransitivo.

B ⇒ Verbo transitivo direto.

C ⇒ Verbo transitivo indireto.

D ⇒ Verbo de ligação.

5) A alternativa em que **TODAS** as palavras devem ser acentuadas graficamente é:

A ⇒ Provavel – cascavel – movel.

B ⇒ Coroa – flor – grau.

C ⇒ Amendoim – sapataria – semaforo.

D ⇒ Sintese – femur – sinonimo.

6) Quanto à grafia está **INCORRETA** a seguinte palavra:

- A ⇒ Reminicência.
- B ⇒ Socioeconômico.
- C ⇒ Micro-onda.
- D ⇒ Antropocêntrico.

7) Assinale a opção cuja frase apresenta **ERRO** de pontuação:

- A ⇒ Nestas horas, meu velho e bom amigo, é necessário ser sábio.
- B ⇒ Quando o mundo for mais solidário, a vida será melhor para todos.
- C ⇒ Brasília, a obra-prima de Oscar Niemeyer, foi um sonho erguido no cerrado.
- D ⇒ Muitos países do mundo, estão investindo em energias limpas.

8) *No Brasil*, a discussão sobre a identidade nacional tornou-se, talvez, mais recorrente do que nos seus vizinhos latino-americanos. A expressão destacada **CLASSIFICA-SE**, sintaticamente, como:

- A ⇒ Adjunto adverbial de lugar.
- B ⇒ Adjunto adnominal.
- C ⇒ Sujeito.
- D ⇒ Predicativo do sujeito.

9) Assinale a alternativa em que as palavras **SÃO** grafadas, respectivamente, com ss e s como em “progressssão” e “suspenssão”:

- A ⇒ “Conten__ao” e “absten__ao”.
- B ⇒ “Expre__ao” e “agre__ao”.
- C ⇒ “Suce__ão e “deten__ao”.
- D ⇒ “Depre__ão e “expan__ao”.

10) Assinale com V (verdadeiras) ou F (falsas) as afirmativas abaixo e, a seguir, marque a alternativa **CORRETA**:

I - Os vocábulos *informática*, *fábrica* e *arquipélago* são acentuados pela mesma razão.

II - A presença de encontros vocálicos é observada nas palavras coisa, beijo e boêmia.

III - Estão corretas as divisões silábicas: re-ce-pção, ap-to, sols-tí-cio.

IV - Os vocábulos tatu, cantava e rápido recebem a mesma classificação quanto a posição da sílaba tônica.

A ⇒ V – V – F – F.

B ⇒ V – F – V – F.

C ⇒ F – F – F – V.

D ⇒ V – F – F – V.

11) Assinale a alternativa em que a palavra destacada está em **DESACORDO** com a variedade padrão da língua portuguesa:

A ⇒ As alunas estavam meio distraídas durante a palestra.

B ⇒ As duplicatas seguem anexas ao contrato.

C ⇒ É proibido a queimada.

D ⇒ Os computadores custam caro.

12) Complete as lacunas das frases com porque, por que, por quê ou porquê e indique a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

I - Eu gostaria de saber _____ tantas medições, meu amigo.

II - Você chegou atrasado _____?

III - O professor não nos explicou o _____ do cancelamento da prova.

IV - Não responda, _____ ele está com a razão.

A ⇒ Porque – porquê – por quê – por que.

B ⇒ Por que – por quê – porquê – porque.

C ⇒ Porquê – por que – porque – por quê.

D ⇒ Por quê – por que – porque – porquê.

13) Relacione os substantivos comuns ao seu substantivo coletivo e marque a alternativa que apresente a sequência **CORRETA**:

() Banca

1 - Vadios

() Hemeroteca

2 - Espectadores

- | | |
|--------------|--------------------------|
| () Tertúlia | 3 - Amigos, intelectuais |
| () Corja | 4 – Examinadores |
| () Claque | 5 - Alho, cebola |
| () Réstia | 6 - Jornais, revistas |

A ⇒ 6, 5, 4, 3, 2, 1.

B ⇒ 1, 3, 2, 6, 5, 4.

C ⇒ 4, 6, 3, 1, 2, 5.

D ⇒ 5, 1, 3, 6, 4, 2.

14) No início do século XX, a literatura brasileira atravessava um período de transição. De um lado, ainda era forte a influência das tendências artísticas da segunda metade do século XIX; de outro, já começava a ser preparada a grande renovação modernista, cujo marco no Brasil é a Semana de Arte Moderna (1922). A esse período de transição, que não chega a constituir um movimento literário, **CHAMAMOS**:

A ⇒ Cubismo.

B ⇒ Surrealismo.

C ⇒ Pré- Modernismo.

D ⇒ Impressionismo.

15) Assinale a alternativa cujo verbo destacado se **APRESENTA** no futuro do pretérito:

A ⇒ No próximo domingo, terminará o campeonato brasileiro.

B ⇒ Quando cheguei ao campo, o jogo já começara.

C ⇒ Só ontem eu soube que ele não trabalharia mais aqui.

D ⇒ A cidade ainda dormia quando começou o temporal.

CONHECIMENTOS GERAIS

16) Um dos maiores impasses políticos da atualidade é o conflito entre Palestinos e Israelenses no Oriente Médio. Sobre esta guerra que se estende a mais de 50 anos, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A ⇒ As raízes do conflito remontam ao movimento Sionista, ao qual tinham por objetivo fundar na Palestina um estado Judeu.

B ⇒ O brasileiro Oswaldo Aranha foi o presidente da sessão da ONU onde foi aprovada a partilha da Palestina e a criação do Estado de Israel.

C ⇒ O conflito entre Palestinos (árabes) e Israelenses (judeus) é estritamente religioso.

D ⇒ Palestinos e israelenses possuem uma mesma origem: são povos de origem semita.

17) Sobre a história de São Cristóvão do Sul, assinale a alternativa **CORRETA**:

A ⇒ A região foi colonizada por imigrantes alemães e portugueses sendo que o grande interesse era a extração da madeira.

B ⇒ A cidade foi habitada inicialmente por índios Tupinambás, sendo que seus hábitos e costumes alimentares foram sendo introduzidos na cultura local.

C ⇒ A região de São Cristóvão do Sul foi um dos pontos de parada dos tropeiros que rumavam para São Paulo, vindos do Rio Grande do Sul.

D ⇒ A data de emancipação de São Cristóvão do Sul é dia 12 de março de 1990.

18) A Administração pública é o conjunto de órgãos, serviços e agentes do estado que asseguram a satisfação das necessidades coletivas como segurança, cultura e saúde. Sobre as atribuições do administrador público, assinale a alternativa **INCORRETA**:

A ⇒ A administração pública pode ser direta quando composta pelos entes federados (união e estados) e indireta quando composta por (entidades autárquicas, fundacionais, municípios e Distrito Federal).

B ⇒ A administração pública tem como principal objetivo o interesse público, seguindo os princípios constitucionais da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

C ⇒ Em sentido objetivo, é a gestão dos interesses públicos por meio de prestação de serviços públicos.

D ⇒ As atividades estritamente administrativas devem ser exercidas pelo próprio Estado ou por seus agentes.

19) De acordo com a Legislação Federal: Provimento é o Ato administrativo de preenchimento de cargo público regulamentado no Brasil pela Lei n. 8.112 de 11 de novembro de 1990. Assinale a alternativa **CORRETA** em relação à retribuição referente aos serviços prestados pelo agente público:

A ⇒ Vencimento: é a retribuição pecuniária paga ao exercente de cargo público quando passa da atividade para a inatividade.

B ⇒ Subsídio: é a retribuição pecuniária exclusiva e fixada em parcela única, vedado o acréscimo de qualquer gratificação, adicional, abono, prêmio, verba de representação ou outra espécie remuneratória.

C ⇒ Pensão: é o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.

D ⇒ Provento: é a retribuição pecuniária paga as pessoas a quem a lei atribui à condição de beneficiárias do servidor público que veio a falecer.

20) No século XIX o Brasil recebeu uma grande quantidade de imigrantes de origem europeia, sendo responsáveis pela contribuição cultural, econômica e ideológica nos anos posteriores. Em relação aos movimentos ideológicos e suas origens, assinale a alternativa

CORRETA:

A ⇒ O movimento sindical efetivou-se no Brasil no século XVIII em decorrência do processo de industrialização e da entrada de imigrantes italianos no país.

B ⇒ A partir de 1930, com a criação do ministério do trabalho, foram regularizados os sindicatos, as associações partidárias e o direito dos trabalhadores a greves por melhores condições salariais.

C ⇒ Os imigrantes italianos e alemães eram contrários a correntes ideológicas como o marxismo e o anarquismo, ocasionando uma série de revoltas nas principais capitais brasileiras neste período.

D ⇒ O movimento Nazista teve repercussão e seguidores em vários países europeus e americanos, inclusive o Brasil.

21) A chamada Dívida Externa de um país é o somatório dos débitos resultantes de empréstimos e financiamentos contraídos no exterior pelo próprio governo, com empresas estatais ou privadas. A respeito da Dívida externa brasileira, assinale a alternativa

INCORRETA:

A ⇒ Sua origem está vinculada ao processo de independência do Brasil, sendo destinada a cobrir dívidas do período colonial significando um pagamento a Portugal pelo reconhecimento da independência.

B ⇒ O primeiro empréstimo externo do Brasil foi no valor de 3 milhões de libras esterlinas, e ficou conhecido como o “empréstimo português”.

C ⇒ Durante o regime militar (1964-1985) o Brasil não realizou empréstimos externos possibilitando, apesar da repressão política, significativo crescimento econômico.

D ⇒ No período posterior ao golpe militar os empréstimos voltam a aumentar substancialmente devido a política econômica desenvolvida então, no período que ficou conhecido como milagre econômico, quando a indústria brasileira cresceu a taxas elevadíssimas graças ao ingresso maciço de capital estrangeiro.

22) Sobre o período conhecido como “Regime Militar”, assinale a alternativa **CORRETA**:

A ⇒ Teve início a partir de um golpe de estado em 1964 ocasionado por divergências políticas entre o presidente Ernesto Geisel e seu vice João Goulart.

B ⇒ O AI-5 (Ato Institucional – 5) culminou com a suspensão da Constituição de 1946, a dissolução do Congresso brasileiro, a supressão de liberdades individuais e a criação de um código de processo penal militar.

C ⇒ O golpe militar foi justificado por uma ameaça de revolução comunista no Brasil, considerando o presidente Castelo Branco como um simpatizante da causa no país.

D ⇒ O presidente Janio Quadros condecorou “Fidel Castro” com a Grã Cruz da Ordem Nacional do Cruzeiro do Sul, dando fortes indícios da simpatia do presidente com o revolucionário cubano.

23) A Guerra do Contestado foi uma disputa travada entre as províncias do Paraná e de Santa Catarina no início do século XX. Sobre este conflito histórico, assinale a alternativa **CORRETA**:

A ⇒ A Guerra do Contestado teve como origem problemas sociais decorrentes da insatisfação pela posse de terras, fanatismo religioso expresso pelo messianismo e descontentamento popular em relação à exploração da madeira Southern Brazil Lumber na região.

B ⇒ Após a morte de José Maria, os jagunços fugiram de Caraguatá para a localidade de Taquaruçu no PR.

C ⇒ O monge José Maria apoiava a recém formada república brasileira, e aclamava juntamente com os jagunços que a monarquia era a “lei do diabo”.

D ⇒ A região do Contestado foi alvo de disputa entre fazendeiros e jagunços pela posse de terra.

24) Observe a charge e assinale a alternativa **INCORRETA**:



A ⇒ A mata Atlântica perdeu 93% da sua cobertura vegetal, restando apenas 7%, sendo considerada uma das áreas mais ameaçadas do planeta.

B ⇒ A busca por um desenvolvimento econômico imediatista é o principal responsável pelos desmatamentos no Brasil.

C ⇒ A intensa urbanização e as atividades agropecuárias são os principais responsáveis pelo desmatamento do Cerrado.

D ⇒ Especialistas afirmam que apesar das intensas queimadas e do desmatamento que atingem grandes proporções, o Brasil não apresentará problemas ambientais no futuro pois possui um amplo projeto de reflorestamento pelo interior do país.

25) O estado de Santa Catarina apresenta uma ampla diversidade geográfica e humana, sendo considerado um dos estados com maior potencial turístico do país. Sobre esses aspectos, assinale a alternativa **CORRETA**.

A ⇒ O estado de Santa Catarina fica localizado no Sul do Brasil tendo como limites ao norte o estado do Paraná, ao sul o estado do Rio Grande do Sul, a leste a Argentina e a oeste o oceano Atlântico.

B ⇒ O clima mesotérmico predominante em Santa Catarina proporciona temperaturas agradáveis, variando de 13° a 25° C, com chuvas distribuídas durante todo o ano.

C ⇒ A região Nordeste do estado, com forte tradição italiana, concilia uma economia dinâmica com indústrias do ramo de eletro-metal-mecânico. Possui altitude correspondente a 1467 metros até o nível do mar.

D ⇒ As principais cidades da região sul do estado são Florianópolis, Criciúma, Porto União e São Bento do Sul.

MATEMÁTICA

26) Assinale a opção **CORRETA**, comprei certo produto pagando-o com duas cédulas de R\$ 20,00. O troco recebido foi R\$ 4,00. Se o preço do produto aumentar 5%, numa operação semelhante o troco seria:

A ⇒ R\$ 4,00.

B ⇒ R\$ 2,00.

C ⇒ R\$ 2,20.

D ⇒ R\$ 3,60.

27) Assinale a opção **CORRETA**, pesquisamos o preço de certo produto em três estabelecimentos comerciais. O preço médio encontrado foi R\$ 5,00. Se o preço do produto baixar R\$ 3,00 em um estabelecimento, o novo preço médio do produto será:

A ⇒ R\$ 2,00.

B ⇒ R\$ 4,00.

C ⇒ R\$ 3,00.

D ⇒ R\$ 1,66.

28) Assinale a opção **CORRETA**, a função $f(t) = 3t + \frac{1}{4}$, com t em minutos, fornece o volume, em m^3 , de água despejado em um tanque com enchimento automatizado. Exatamente ao meio dia o tanque tem 40 000 litros de água em seu interior e inicia-se o processo de enchimento. Às 13 horas e cinco minutos do mesmo dia, sem ocorrer vazão ou interrupção do processo de enchimento, o volume de água no tanque será:

A ⇒ 235 250 litros.

B ⇒ 225 350 litros.

C ⇒ 253 250 litros.

D ⇒ 250 235 litros.

29) Três números formam uma P.A. de razão cinco. A soma dos três números é 45. O **MENOR** dos três números é:

A ⇒ 15.

B ⇒ 5.

C ⇒ 20.

D ⇒ 10.

30) A diferença entre as medidas dos lados de um retângulo com diagonais de 5 cm cada é 1 cm. A **ÁREA** desse retângulo, em cm^2 , é:

A ⇒ 5.

B ⇒ 12.

C ⇒ 6.

D ⇒ 20.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31) Segundo a abordagem crítico – emancipatória da Educação Física o ensino nas escolas **NÃO** deve incentivar ao aluno:

A ⇒ Liberdade de agir e descobrir formas de movimento significativas.

B ⇒ Conhecer e interpretar o contexto objetivo em que se realizam as atividades.

C ⇒ Participar nas decisões e soluções apresentadas.

D ⇒ Vivenciar a ginástica unicamente com objetivos estéticos, num processo de “esculpir o corpo” e adequá-lo aos padrões de beleza em voga.

32) Considerando-se a ginástica como uma das possibilidades de trabalho nas aulas de Educação Física é **CORRETO** afirmar que:

A ⇒ Essa expressão abarca ações como caminhar, correr, saltar, rolar, transportar, suspender, alongar, dentre outras, podendo ser adaptada as diferentes realidades das escolas e alunos e as opções que elas oferecem.

B ⇒ Por não ter uma finalidade competitiva, não há como motivar o aluno que não se interessa pela ginástica.

C ⇒ Dificulta o desenvolvimento de trabalhos com grupos mistos ou heterogêneos em termos de performance e habilidades.

D ⇒ A experimentação dessas práticas requer necessariamente o uso de materiais específicos dificultando sua aplicação em escolas mais carentes.

33) No ensino da ginástica nas escolas, **NÃO** são consideradas pertinentes as seguintes recomendações:

A ⇒ Desenvolver atividades que sirvam de estímulo a um autoconhecimento sobre o funcionamento corporal, ou da vida, como prestar atenção nos batimentos cardíacos e na respiração durante o exercício físico.

B ⇒ Promover atividades sem que haja constantes comparações entre os colegas.

C ⇒ Partir das atividades simples para as complexas evitando constantes correções na realização dos exercícios.

D ⇒ Destacar as destrezas técnicas dos mais habilidosos citando-as como exemplo aos demais.

34) Quanto ao ensino da dança na Educação Física escolar é **CORRETO** afirmar que:

A ⇒ A dança na escola deve desvincular-se dos valores culturais, sociais e pessoais agregados, tendo como objetivo primordial a repetição mecânica dos gestos com o intuito de condicionar fisicamente os alunos.

B ⇒ O ensino da dança nas escolas deve ser evitado, visto que o preconceito existente em relação aos homens que dançam poderia causar constrangimentos e até mesmo Bullying.

C ⇒ Devem ser incluídas no conteúdo apenas danças cuja sua manifestação cultural seja reconhecida mundialmente evitando-se os regionalismos.

D ⇒ A dança instiga a percepção dos corpos uns dos outros, o diálogo, a vivência de diferentes ritmos, melodias e harmonias, comportando valores culturais, sociais e pessoais produzidos historicamente.

35) A obesidade infantil tem aumentado de forma alarmante atingindo 15% das crianças brasileiras. Diante desta realidade, é **INCORRETO** afirmar que:

A ⇒ As causas mais comuns do sobrepeso da criança são o aumento no consumo de alimentos ricos em gorduras, com alto valor calórico, diminuição da prática de exercícios físicos, tempo de televisão diária e avanços tecnológicos da sociedade moderna.

B ⇒ A obesidade infantil pode acarretar em elevação dos triglicérides e do colesterol, alterações ortopédicas, problemas respiratórios, diabetes mellitus, hipertensão arterial, entre outros distúrbios.

C ⇒ Uma criança obesa não tem probabilidade maior de se tornar um adulto obeso, nem de desenvolver doenças crônico-degenerativas da vida moderna.

D ⇒ A criança obesa tem sua auto estima bastante diminuída, sente-se rejeitada e tende a isolar-se, tendo grande dificuldade de interação na escola.

36) Sobre as aulas de Educação Física em relação à obesidade infantil é **CORRETO** afirmar que:

A ⇒ Deve promover exercícios aeróbios, cíclicos e contínuos, que envolvam grandes grupos musculares, tais como caminhada, ciclismo, natação, entre outros sem esquecer-se do caráter lúdico que é capaz de transformar estas atividades essenciais para perda de peso, em exercícios prazerosos.

B ⇒ Motivar a criança a sair da inércia não é primordial e sim impor o exercício físico como medida disciplinar.

C ⇒ Vários estudos indicam que crianças e adolescentes que se mantêm fisicamente ativos apresentam uma probabilidade maior de se tornarem sedentários.

D ⇒ Ao contrário das crianças que apresentam as mais variadas diferenças, as crianças obesas não costumam sofrer Bullying nem ser excluídas nas aulas de Educação Física.

37) A obesidade infantil caracteriza-se como importante antecessor da obesidade na vida adulta e, por conseguinte de vários problemas de saúde. O desenvolvimento da obesidade pode ser influenciado por numerosos fatores, tanto genéticos, ambientais como comportamentais, podendo variar desde a condição sócio econômica até a percepção da imagem corporal. Os cuidados recebidos na infância, o nível de educação materna, o grau de aptidão física da criança e seus hábitos alimentares, entre outros fatores, podem determinar o surgimento desta disfunção. Tanto a infância quanto a adolescência são períodos de importantes variações na composição corporal, decorrentes de processos de maturação e de crescimento biológico. Há, basicamente, três períodos críticos para o desenvolvimento da obesidade nos seres humanos, que **SÃO**:

A ⇒ 1ª infância, principalmente entre os 8 e 10 anos de idade; adolescência; 3ª idade, depois dos 50 anos.

B ⇒ Fase pré-natal, principalmente entre o 3º trimestre e o 1º ano de vida; período compreendendo entre os 5 e 7 anos; e adolescência.

C ⇒ Fase pré-natal, principalmente no primeiro trimestre de gravidez; período compreendido entre os 5 e 9 anos de idade; e 3ª idade, depois dos 60 anos.

D ⇒ Fase pré-natal, principalmente entre o 3º trimestre e o 1º ano de vida; período compreendendo entre os 5 e 7 anos; e 3ª idade, depois dos 60 anos.

38) Quanto à avaliação nas aulas de Educação Física escolar é **CORRETO** afirmar que:

A ⇒ A avaliação deve representar tanto para os alunos como para os professores, apenas como cumprimento da lei, atendendo as normas da escola e selecionando alunos para competições esportivas.

B ⇒ Os critérios de aprovação e reprovação na Educação Física escolar devem ser baseados na consideração de presença em aula, através de medidas antropométricas e qualidades físicas.

C ⇒ Os alunos devem ser avaliados, observando apenas no seu aspecto motor, enfatizando os talentos esportivos.

D ⇒ A avaliação deve levar em conta, os fatores que envolvam o processo de ensino-aprendizagem, ou seja, o nível de aprendizagem anterior, a eficiência do processo de ensino, concepção de educação e conteúdo.

39) Segundo o Código de Ética da profissão de Educação Física, **NÃO** são responsabilidades do profissional de Educação Física:

A ⇒ Manter avaliações físicas e nutricionais de seus clientes em dia.

B ⇒ Exercer a profissão com zelo, diligência, competência e honestidade, observando à legislação vigente resguardando os interesses de seus clientes ou orientados e a dignidade, prestígio e independência profissional.

C ⇒ Promover e/ou facilitar o aperfeiçoamento, técnico, científico e cultural do pessoal sob sua orientação profissional.

D ⇒ Assegurar aos seus clientes um serviço profissional seguro, competente e atualizado, livre de danos decorrentes de imperícia, negligência ou imprudência, utilizando todo o seu conhecimento, habilidade e experiência.

40) Embora a atividade física geralmente tenha efeitos positivos sobre o crescimento das crianças, ela pode apresentar alguns efeitos negativos, se levada ao excesso. A bibliografia é bastante clara sobre o perigo do uso excessivo do músculo, que pode resultar em lesões da epífise e da estrutura óssea de crescimento. Pode-se afirmar que a atividade fatigante realizada por um período extenso de tempo pode resultar em lesões dos músculos e do tecido ósseo da criança. Os programas de atividades e exercícios para crianças devem ser supervisionados cuidadosamente. Os benefícios potenciais para o processo de crescimento são ótimos, mas as limitações individuais devem ser adaptadas. O exercício físico é benéfico para o crescimento físico da criança **POR QUÊ:**

A ⇒ Provoca uma hipertrofia no tecido muscular e ósseo da criança, o que facilita o crescimento ósseo.

B ⇒ Provoca uma melhora na flexibilidade, como consequência facilita o crescimento ósseo da criança.

C ⇒ Provoca uma melhora na resistência muscular e na resistência aeróbia facilitando o crescimento ósseo da criança.

D ⇒ Existe pouca evidência de que o exercício regular tenha efeito direto sobre a extensão do crescimento ósseo. Pois este é um processo hormonal que não se deixa afetar pelo nível das atividades.

41) Em relação aos possíveis benefícios da atividade física e exercício para a saúde, analise as proposições constantes dos seguintes itens e marque a alternativa **CORRETA:**

A ⇒ Promovem diminuição da frequência cardíaca em repouso.

B ⇒ Não alteram a tolerância à glicose.

C ⇒ Promovem aumento da pressão arterial.

D ⇒ Promovem diminuição do colesterol de alta densidade (HDL).

42) A respeito da competição no processo de aprendizagem dos esportes afirma-se que os esportes podem influenciar o indivíduo em distintos aspectos. Assinale a alternativa **CORRETA** a este respeito:

A ⇒ Desenvolvimento da sensação do próprio corpo, por meio de vias nervosas que transmitam ao cérebro o máximo de informações possíveis.

B ⇒ Desenvolvimento de suas capacidades perceptivas (esquema corporal), sensações relacionadas ao mundo exterior.

C ⇒ Desenvolvimento da personalidade.

D ⇒ Todas as alternativas estão corretas.

43) Dentro do desenvolvimento motor, a experiência e a maturação têm uma importância ímpar para o indivíduo. No entanto, o **MELHOR** conceito pra estes termos seria:

A ⇒ Experiência: refere-se a alterações que capacitam o indivíduo a progredir para níveis mais altos de funcionamento. A maturação é inata, ou seja, ela é geneticamente determinada e resistente a influências externas ou ambientais. Maturação: refere-se a fatores do ambiente que podem alterar o aparecimento de várias características desenvolvimentistas no decorrer do processo de aprendizado.

B ⇒ Experiência: refere-se à capacidade que o indivíduo possui para aprender novas situações em seu cotidiano, o que inclui a aprendizagem motora. Maturação: refere-se ao que o indivíduo já possui de conhecimento dentro da área trabalhada.

C ⇒ Maturação: refere-se a alterações que capacitam o indivíduo a progredir para níveis mais altos de funcionamento. A maturação é inata, ou seja, ela é geneticamente determinada e resistente a influências externas ou ambientais. Experiência: refere-se a fatores do ambiente que podem alterar o aparecimento de várias características desenvolvimentistas no decorrer do processo de aprendizado.

D ⇒ Maturação: refere-se à capacidade que o indivíduo possui para aprender novas situações em seu cotidiano, o que inclui a aprendizagem motora. Experiência: refere-se ao que o indivíduo já possui de conhecimento dentro da área trabalhada.

44) Segundo Tani (1998), o esporte passou por uma evolução significativa no final século XIX, chegando aos tempos atuais com o status de espetáculo e, conseqüentemente, de patrimônio cultural da humanidade. Tal transformação o denomina como esporte moderno ou como esporte rendimento, destacando-se cada vez mais por ter influência da mídia relacionada a interesses comerciais. No âmbito desse processo, a Educação Física, por incluir entre os seus conteúdos as modalidades esportivas, tem uma influência muito importante nesse cenário, pois o conteúdo esportivo ocupa a sua hegemonia nas aulas. Porém, se o conteúdo das aulas de Educação Física se restringe à primazia desse componente pedagógico a questão que se coloca é: a Educação Física proporciona contribuições para a formação de cidadãos? A princípio, o conteúdo esportivo depende da cooperação dos praticantes e de seu envolvimento com esta atividade. Porém, o mesmo só se torna **RELEVANTE** quando:

A ⇒ A equipe consegue exercer sua hegemonia sobre os adversários.

B ⇒ Há contribuição da atividade esportiva para o desenvolvimento das crianças.

C ⇒ O esporte se torna parte da vida do indivíduo.

D ⇒ As crianças conseguem aprender a técnica perfeita da modalidade ensinada.

45) De acordo com Galatti (2006), o Profissional da Educação Física deve compreender o esporte enquanto um fenômeno sócio cultural, de múltiplas possibilidades e manifestações (na configuração social, saúde coletiva, econômica, política, mercadológica, entre outros), sem desconsiderar a prática de diferentes modalidades. Através de exercícios; brincadeiras; situações de jogo; jogos pré-desportivos; jogos adaptados a partir das modalidades formais; e das modalidades formais. Pela ideologia indicada por Galatti, **DEVEM-SE** trabalhar os jogos esportivos coletivos (JECs) através de:

A ⇒ Metodologias que possam levar o aluno a alcançar o máximo de sua capacidade técnica a fim de poderem praticar os JECs de alto nível.

B ⇒ Metodologias que apenas trabalhem os JECs de forma não formal, abolindo a competição elitista.

C ⇒ Prática de diferentes modalidades esportivas - não apenas JECs - na sua estrutura de origem e atual e através de construção de regras.

D ⇒ Prática das diferentes modalidades de JECs em sua concepção competitivista.

46) Gallahue coloca que o estudo das habilidades motoras orienta-se para o processo, compreendendo a observação da mecânica do movimento e a tentativa de entender as causas que o alteram. Coloca, ainda, que é um termo abrangente que agrupa três categorias de movimento. Estas categorias **ENVOLVEM** movimentos de:

A ⇒ Locomoção, manipulação e equilíbrio ou estabilização.

B ⇒ Locomoção, manipulação e tempo de reação.

C ⇒ Manipulação, tempo de reação e reflexos.

D ⇒ Manipulação, reflexos e equilíbrio ou estabilização.

47) Na Carta Brasileira de Educação Física, as referências para uma Educação Física no Brasil que possam ser adjetivadas pela qualidade e que possam contribuir para a melhoria da nossa sociedade, existem algumas referências e princípios norteadores.

Dentre eles podem ser **CITADOS:**

A ⇒ Praticar apenas esportes de competição dentro das Escolas.

B ⇒ Abandonar o esporte de competição dentro da Escola.

C ⇒ Envolver práticas formais e não formais para atingir seus objetivos.

D ⇒ Utilizar-se apenas de atividades recreativas dentro da psicomotricidade.

48) A população leiga e muitos profissionais da Educação Física ainda costumam confundir os conceitos dos termos crescimento e desenvolvimento. No entanto, a conceituação **CORRETA** para tais termos é:

A ⇒ Desenvolvimento: aumento físico do indivíduo, como um todo ou em suas partes. Crescimento: aumento da capacidade do indivíduo na realização de funções cada vez mais complexas.

B ⇒ Crescimento: aumento físico em estatura. Desenvolvimento: aumento da massa corporal.

C ⇒ Desenvolvimento: aumento físico em estatura. Crescimento: aumento da massa corporal.

D ⇒ Crescimento: aumento físico do indivíduo, como um todo ou em suas partes. Desenvolvimento: aumento da capacidade do indivíduo na realização de funções cada vez mais complexas.

49) Assinale a alternativa **CORRETA**, segundo o que é proposto pelos PCNs, na Educação Física escolar, os alunos devem desenvolver as seguintes habilidades ao longo do Ensino Fundamental: Participar de atividades corporais; Manter uma atitude de respeito e repudiar a violência; Aprender com a pluralidade; Serem capazes de reconhecer-se como integrante do ambiente; Praticar atividades de forma equilibrada; Reconhecer as condições de trabalho que comprometem o desenvolvimento; Reconhecer o lazer como um direito do cidadão; e:

A ⇒ Desenvolver espírito crítico em relação à imposição de padrões de saúde, beleza e estética.

B ⇒ Praticar apenas esportes de rendimento para se tornarem atletas.

C ⇒ Praticar apenas esportes dentro da Educação Física escolar.

D ⇒ Praticar exercícios físicos para poder se encaixar dentro dos padrões de saúde, beleza e estética.

50) Segundo Gallahue e Ozmun (2001), as causas operacionais do Desenvolvimento Motor são o ambiente, a tarefa e o individual. A causa individual (genótipo) envolve a hereditariedade, a biologia e a natureza do indivíduo; a tarefa envolve fatores físicos e mecânicos; e o ambiente, envolve quais **FATORES**:

A ⇒ Experiência; Biologia; Aprendizado; Natureza.

B ⇒ Experiência; Aprendizado; Encorajamento.

C ⇒ Experiência; Encorajamento; Hereditariedade.

D ⇒ Experiência; Hereditariedade; Natureza.

REDAÇÃO

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto de apoio abaixo, escrito por Nathalia Goulart e publicado no site da Editora Abril.

Municípios não atingem nem metas modestas de educação

Relatório da ONG Todos Pela Educação revela que maior parte das cidades está longe de ensinar o que deve a alunos em língua portuguesa e matemática.

A língua portuguesa representa o maior desafio para alunos e professores no fim do primeiro ciclo do ensino fundamental, que se encerra no 5º ano (antiga 4ª série). Já ao fim do segundo ciclo, que se encerra no 9º ano (antiga 8ª série), é a matemática que se torna um obstáculo. É isso que conclui o movimento independente Todos Pela Educação, que estabelece metas de aprendizado para alunos de todos os 5.557 municípios brasileiros. De acordo com o relatório *De Olho Nas Metas 2011*, divulgado nesta terça-feira, em São Paulo, 52% das cidades do país não atingiram, em 2009, os objetivos determinados pelo Todos Pela Educação relativos ao desempenho de estudantes do 5º ano em língua portuguesa – as metas variam de cidade para cidade e levam em conta a situação prévia de cada uma delas. É uma péssima notícia, levando-se em conta que, em muitos casos, a meta já era modesta, como fazer com que os estudantes aprendessem ao menos parcela do que de fato deveriam.

Entre as 26 capitais, 18 municípios não atingiram suas metas, além do Distrito Federal. Em Maceió (AL), por exemplo, apenas 17% dos alunos do 5º ano detêm os conhecimentos mínimos esperados para esta etapa do ensino fundamental.

Já em matemática, 75,2% dos municípios brasileiros cumpriram as metas estabelecidas. Entre as capitais, todas evoluíram segundo o esperado. Contudo, mais uma vez é preciso considerar os dados com cautela. Macapá (AP), por exemplo, atingiu o objetivo para 2009, mas ele era modestíssimo: ali, só 13,2% dos estudantes detêm os conhecimentos mínimos esperados ao fim do 5º ano. Em Belo Horizonte, que também apresentou evolução satisfatória, pouco mais da metade (51%) ainda não sabe calcular adequadamente.

ENSINO IRREGULAR NACIONAL

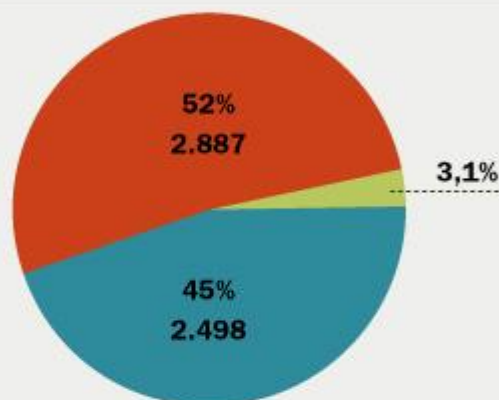
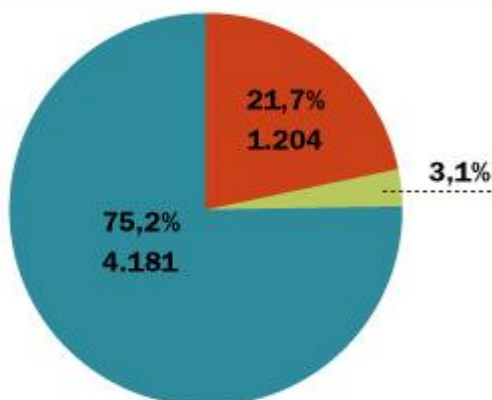
Cumprimento das metas* de aprendizado pelos 5.557 municípios brasileiros

■ Meta atingida ■ Meta não atingida ■ Dado não disponível

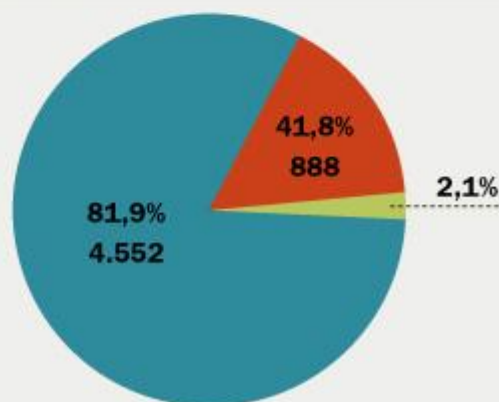
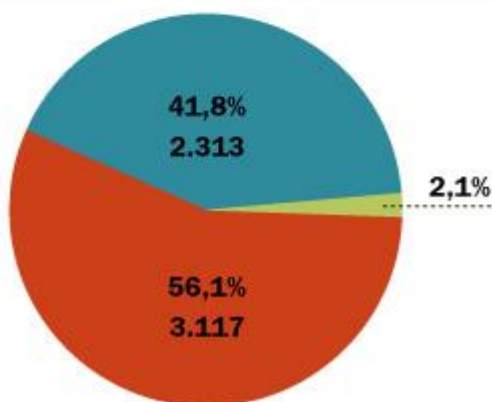
MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

5º ano do ensino fundamental



9º ano do ensino fundamental



* Metas estabelecidas pela ONG Todos Pela Educação para 2009

No fim do 9º ano, segundo ciclo do ensino fundamental, a situação é inversa: matemática é o bicho-papão dos estudantes. Mais da metade dos municípios, exatos 56,1%, incluindo 21 capitais e o Distrito Federal, não atingiu as metas previstas. Exemplos assustadores são Salvador (BA), onde apenas 5,4% dos estudantes do 9º ano dominam conhecimentos básicos na disciplina. Em Florianópolis (SC), que também não registrou avanço, só 16,7% dos alunos aprenderam o que deveriam ao fim do segundo ciclo do ensino fundamental.

Em língua portuguesa, 81,9% das cidades brasileiras ultrapassaram a meta imposta pelo Todos Pela Educação, incluindo todas as capitais e o Distrito Federal. Outra vez, os resultados, embora alcançados, chamam a atenção pela modéstia. Em Recife, 15,5% dos concluintes do ensino fundamental têm um aprendizado adequado à sua série.

Metodologia – Os dados por municípios divulgados nesta terça-feira analisam o desempenho dos estudantes do 5º e 9º anos do ensino fundamental com base nos resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2009, elaborado pelo Ministério da Educação (MEC). Esses dados são cruzados com as metas estabelecidas pelo Todos Pela Educação.

Se todos os municípios atingirem os objetivos propostos pelo movimento ao longo da década, em 2022, cerca de 70% de todos os estudantes brasileiros terão um aprendizado adequado ao seu estágio escolar. A julgar pela prévia divulgada nesta terça-feira, é difícil acreditar que isso vá acontecer.

<http://veja.abril.com.br/noticia/educacao/municipios-brasileiros-nao-atingem-nem-as-metas-modestas-de-educacao#todos-pela-educacao>. Acesso em 08 fev. 2012.

PROPOSTA

- ✓ Baseando-se no texto acima, argumente acerca da temática produzindo um texto **DISSERTATIVO**.

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

