

## PORTUGUÊS

### O AMOR DEIXA MUITO A DESEJAR

Fui ver o lindíssimo filme do Pedro Almodóvar, o Fale com Ela (Hable Con Ella), e saí pensando num conto de Carson McCullers, onde um homem conta que, antes de amar de novo uma mulher, ele estava aprendendo a amar as pedras, as árvores, as nuvens... Nesse grande filme de Almodóvar, vemos amores raros, feitos de entrega, como uma “doação ilimitada a uma completa ingratidão”, como escreveu Drummond, aliás, o poeta do amor impossível, que é o único verdadeiro e amor.

O amor já teve um toque sagrado, a magia de inutilidade deliciosa, já foi um desafio ao dia-a-dia que nos tirava da vida comum. Hoje o amor, como tudo, está perdendo a transcendência. Não existe mais o amante definhando de solidão para enfim, após a tempestade, esticar-lhe a espinha; nem pactos de morte, não existe mais o amor nos levando para uma galáxia remota, não existe mais a simbiose que nos transportava a uma eternidade semirreligiosa. O amor tinha uma fome de compaixão pelo outro, à pessoa amada. Isso está acabando. O ritmo do tempo atual acelerou o amor, o dinheiro contabilizou o amor, matando seu mistério impalpável. Hoje, temos controle, sabemos por que ‘amamos’, temos medo de nos perder no amor e fracassar no mercado. O amor pode atrapalhar a produção.

[...]

A publicidade devastou o amor, falando na gasolina que eu amo, no sabonete que faz amar, na cerveja que seduz. Há uma obscenidade flutuando no ar o tempo todo, uma propaganda difusa do sexo impossível de cumprir. [...] A sexualidade é finita, não há mais o que inventar. Já o amor, não... O amor vive da incompletude e esse vazio justifica a poesia da entrega. Ser impossível é sua grande beleza. [...] amar exige coragem e hoje somos todos covardes.

O amor passa a buscar não mais uma entrega, mas um domínio. O amor vira um objeto de consumo, *fast love* com obsolescência programada para durar pouco. O amor deixa muito a desejar. [...] Os amores duram três edições de Caras. Os casais se perpetuam num troca-troca rápido e quantitativo. As próprias mulheres estão virando “D. Juans”. Vejam o

périplo de jovens atrizes que vão comendo, um por um, os modelos que surgem nas revistas, elas, que deviam se manter damas inatingíveis para pálidos quixotes românticos.

Estamos com fome de amor cortês, num mundo em que tudo perdeu aura. O terrível bombardeio que a cultura americana está fazendo nos sentimentos é invisível, e pior que as bombas contra o Iraque. A cultura americana está criando um “desencantamento” insuportável na vida social. Tudo é tolerável, num arrasamento de mistérios. [...] Estamos com fome de infinito em tudo, na vida, na política, no sexo. Por isso o filme de Almodóvar, cheio de compaixão sussurrada, parece um segredo religioso, uma saudade inexplicável de alguma coisa que existe “aquém”, antes da vida.

[...] Ninguém está aguentando mais somente “utilidade” e “desempenho”, poder e sucesso. Estamos virando coisas. Precisamos aprender a amar de novo as pedras, as árvores, as nuvens, até chegarmos a nós mesmos...

(Arnaldo Jabor. *Amor é prosa, sexo é poesia*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2004. P.83-6)

- 1 - Sobre a leitura do texto é **incorreto** concluir que:
  - a) expõe as características das práticas amorosas de antigamente e as de hoje para analisar as causas da mudança e dar sua opinião sobre isso.
  - b) a reflexão do autor afluou depois de ter assistido ao filme *Fale com ela*, que, segundo ele, traz uma belíssima mensagem de amor.
  - c) a primeira abordagem se refere à vida corrida, que tirou do páreo o amor sofrido, encantado e prolongado de tempos atrás.
  - d) a segunda abordagem diz respeito à publicidade ser responsável pela falta de amor entre as pessoas.
  
- 2 - No trecho “elas, que deviam se manter damas inatingíveis para pálidos quixotes românticos”, o autor critica:
  - a) as mulheres que tornam as relações amorosas difíceis.
  - b) as relações que vulgarizam o amor.
  - c) as atrizes que expõem suas relações amorosas nas edições de *Caras*.
  - d) as mulheres (atrizes) que trocam muito de namorado.

3 - A expressão **obsolescência** pode ser substituída, sem causar nenhum prejuízo ao entendimento do texto por:

- a) processo de tornar-se arcaico, antigo.
- b) aquilo que não merece ser observado.
- c) o que impede o cumprimento rigoroso de regras.
- d) o que está presente em toda parte.

4 - A expressão **périplo** é o mesmo que:

- a) tenacidade, persistência; apego obstinado a uma idéia.
- b) façanha, proeza; navegação pelas costas de um país.
- c) incidência, ocorrência; circunstância acidental.
- d) clemência, misericórdia; perdão total ou parcial das penas relativas aos pecados.

5 - O texto classifica-se em dissertativo-argumentativo, pois:

- a) tem a finalidade informativa e trata de um assunto científico.
- b) apresenta um diálogo com troca de informações, confidências e desabaços.
- c) questiona a realidade, expressando um ponto de vista que articula exposição e argumentação.
- d) transmite conhecimento enciclopédico por meio de uma linguagem formal.

6 - Observe a **divisão silábica** dos vocábulos abaixo.

I - ex-e-cu-ti-vo, a-brup-to, re-i-vin-di-car.

II - guer-ras, di-lú-vio, pi-a-da.

III - ca-a-tin-ga, rit-mo, réus.

Estão corretas apenas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I, II e III.
- d) II e III.

7 - As palavras **calha**, **amarrar** e **nascer** têm em comum a presença de um:

- a) hiato.

- b) ditongo.
- c) dígrafo.
- d) encontro consonantal.

8 - Assinale a alternativa em que as três palavras são acentuadas graficamente pela mesma razão:

- a) até, lágrima, vocês.
- b) lâmpada, cédula, público.
- c) paletós, também, dócil.
- d) graúdo, capô, vírus.

9 - Assinale com V(verdadeiras) ou F (falsas) as sentenças abaixo e, a seguir, marque a alternativa **correta**.

- Os vocábulos **matemática**, **arquipélago** e **anônimo** são acentuados pela mesma razão.
- A presença de encontros vocálicos é observada nas palavras **coisa**, **água** e **exceção**.
- Estão corretas as seguintes divisões silábicas: **pros-se-guir**, **subs-í-dio**, **gra-tu-i-to**.
- Os vocábulos **independência**, **plácidas** e **dramático** recebem a mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.

- a) F-V-F-V.
- b) V-V-F-F.
- c) V-V-V-F.
- d) F-F-V-V.

10 - Indique a alternativa em que o **parônimo** destacado está **inadequadamente** empregado em lugar de outro.

- a) Em certos países, a justiça **infringe** terríveis castigos corporais a quem **inflige** os rigorosos códigos morais fixados pela tradição.
- b) Com a chuva, a queda do velho casarão era **iminente**, por isso a Defesa Civil isolou a área ao redor do prédio.
- c) Para receber o dinheiro você precisa **discriminar** detalhadamente as despesas.

d) É da falta de políticas sociais eficientes que **emergem** alguns dos graves problemas que afligem as grandes cidades; é nelas que muitos adolescentes desassistidos **imergem** na criminalidade.

11 - Complete as lacunas das frases com **porque**, **por que**, **por quê** ou **porquê** e indique a alternativa **correta**:

- Seus pais não foram à festa \_\_\_\_\_?
- \_\_\_\_\_ corria pouco, os colegas o obrigavam a jogar no gol.
- \_\_\_\_\_ ela não virá com a gente?
- Queria saber o \_\_\_\_\_ de tanto alvoroço na reunião.

- a) por quê - porque - por que - porquê.  
b) porquê - por quê - porque - por que.  
c) por que - porquê - por quê - porque.  
d) porque - por quê - porquê - por que.

12 - Assinale a opção em que **não** se trata de derivação parassintética:

- a) engarrafar  
b) desalmado  
c) contrapor  
d) anoitecer

13 - É exemplo de linguagem denotativa a passagem destacada na alternativa:

- a) Todos eles já **viajaram pelo coração** do Brasil.  
b) O bonde **mergulhava nas saborosas entranhas** de Belém.  
c) O coração de uma pessoa morta **palpitou pela primeira vez** no peito de outro humano no dia 3 de dezembro de 1967.  
d) É por isso que todo o festejo do país que se redescobriu tem um **ar secreto de vingança** conservadora.

14 - Leia estes versos de Mário de Andrade:

*Moça linda bem tratada.  
Três séculos de família,  
Burra como uma porta:  
Um amor.*

([HTTP/WWW.revista.agulha.nom.br/and.html#moca](http://www.revista.agulha.nom.br/and.html#moca))

Entre os recursos expressivos empregados no texto, destaca-se a:

- a) metalinguagem, que consiste em fazer a linguagem referir-se à própria linguagem.
- b) intertextualidade, na qual o texto retoma e reelabora outros textos.
- c) ironia, que consiste em se dizer o contrário do que se pensa, com intenção crítica.
- d) prosopopeia, que consiste em personificar coisas inanimadas, atribuindo-lhes vida.

15 - Considere estes enunciados:

- **Se** eu tivesse companhia, iria hoje ao teatro.
- O medo das pessoas crescia, **à medida que** o temporal aumentava.
- Chegue mais cedo **a fim de que** possamos preparar a pauta da reunião.
- **Enquanto** a mãe preparava o lanche, o filho arrumava a casa.

As conjunções em destaque exprimem, pela ordem, relações sintático-semânticas corretamente indicadas em:

- a) condição – proporção – finalidade – tempo.
- b) condição – tempo – condição – finalidade.
- c) proporção – condição – finalidade – tempo.
- d) causa – proporção – finalidade – tempo.

## CONHECIMENTOS GERAIS

16 - A tabela abaixo apresenta dados referentes à mortalidade infantil, à porcentagem de famílias de baixa renda com crianças menores de 6 anos e às taxas de analfabetismo das diferentes regiões brasileiras e do Brasil como um todo.

Regiões do Brasil	Mortalidade infantil	Famílias de baixa renda com crianças menores de 6 anos (em %)	Taxa de analfabetismo em maiores de 15 anos ( em %)
NORTE	35,6	34,5	12,7
NORDESTE	59,0	54,9	29,4
SUL	22,5	22,4	8,3
SUDESTE	25,2	18,9	8,6
CENTRO-OESTE	25,4	25,5	12,4
BRASIL	36,7	31,8	14,7

Fonte: Folha de S. Paulo, 11/03/99

Observando o quadro acima. Os estados brasileiros com maior mortalidade infantil são:

- a) ( ) Norte e Nordeste.
- b) ( ) Nordeste e Sul.
- c) ( ) Sul e Sudeste.
- d) ( ) Sudeste e Centro-Oeste.

17 - Observe o mapa abaixo e responda que região brasileira passa a linha imaginária do Equador:



- a) ( ) Norte
- b) ( ) Sul
- c) ( ) Sudeste
- d) ( ) Centro- oeste

18 - Para dificultar o trabalho dos falsificadores, foi lançada novas cédulas de R\$50,00 e R\$100,00. Com tamanho variável, quanto maior o valor, maior o tamanho da nota. O dinheiro novo também terá vários itens de segurança. A estréia será entre Abril e Maio de 2010, quando começam a circular as novas cédulas. As cédulas atuais tem 14 cm de comprimento e 6,5 cm de largura. A maior cédula será a de R\$100,00 que terá 1,6 cm a mais no comprimento e 0,5 cm mais na largura. ( Disponível em [HTTP://br.noticias.yahoo.com](http://br.noticias.yahoo.com). Acesso: 09 de janeiro de 2012 ( adaptado)

- a) ( ) 15,6 cm de comprimento e 6 cm de largura.
- b) ( ) 15,6 cm de comprimento e 6,5 de largura.
- c) ( ) 15,6 cm de comprimento e 7 cm de largura.
- d) ( ) 15,9 cm de comprimento e 7 cm de largura.



19 - A questão ambiental começou a ganhar destaque nos meios de comunicação por volta de 1970. Em 1987, o Relatório Brundtland introduzia o conceito de desenvolvimento sócio-econômico em harmonia com os sistemas de suporte da vida na Terra. A partir dessa consideração:

- I. Os limites estabelecidos pela sociedade de consumo atendem aos princípios estabelecidos pelos organismos internacionais para a questão ambiental
- II. A economia globalizada estabelece ações econômicas que mantêm o equilíbrio ambiental e a justiça social.
- III. As políticas econômicas devem atender as necessidades básicas da população sem comprometer a qualidade de vida das futuras gerações.

- a) ( ) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) ( ) A afirmativa III está correta.
- c) ( ) A afirmativa I e II estão corretas.
- d) ( ) A afirmativa I e III estão corretas.

20 - O Islamismo é a principal religião em alguns países da Ásia e da África. Vários grupos radicais em alguns desses países têm pregado a revoluções islâmicas. Nas últimas décadas o primeiro país a realizar uma revolução foi:

- a) ( ) Usbequistão
- b) ( ) Afeganistão
- c) ( ) Irã
- d) ( ) Arábia Saudita

21 - De acordo com o Tratado de Tordesilhas, em 1500, o Estado do Mato Grosso pertencia:

- a) ( ) Portugal
- b) ( ) França
- c) ( ) Espanha
- d) ( ) Brasil

22 - Em Abril de 1986, um dos quatro reatores nucleares localizados na vizinhança de Chernobyl explodiu e lançou, na atmosfera, uma enorme quantidade de radioatividade equivalente a dezenas de explosões nucleares como a que aconteceu do tipo que arrasou Hiroshima, no Japão. Essa explosão aconteceu em:

- a) ( ) Rússia
- b) ( ) Ucrânia
- c) ( ) Lituânia
- d) ( ) Bielo Rússia

23 - A questão ambiental deixou de ser algo a preocupar apenas cientistas e preservacionistas, especialmente nas últimas décadas do século XX e início do século XXI, passou a integrar a pauta de discussões da política contemporânea, seja no interior de cada país, seja no âmbito internacional. A simples existência do Dia Mundial do Meio Ambiente demonstra a ampliação da consciência acerca da necessidade de se conciliar o desafio da sustentabilidade e a luta contra a pobreza. No que concerne ao tema assinale a opção incorreta:

- a) ( ) A Revolução Industrial produziu mudanças profundas que, ultrapassando o terreno da produção, atingiram a vida social: a paisagem rural cedeu espaço à vertiginosa urbanização, inovações tecnológicas passaram a presidir o sistema produtivo e novas idéias e práticas configuraram um novo tipo de poder político.
- b) ( ) O combate à atitude predatória em relação ao meio ambiente, atitude essa determinada pela ânsia de ampliar a produção de bens e de lucro, ocupa posição central na agenda do mundo contemporâneo desde os primórdios da Revolução Industrial, quando seus efeitos, nos mais variados setores, passaram a ser conhecidos.
- c) ( ) Em 1972, na Suécia, a cidade de Estocolmo sediou a 1ª Conferência Mundial sobre o Meio Ambiente, marco histórico de uma nova consciência que começava a ganhar corpo em torno dos sinais de exaustão emitidos pela natureza, em face de um modelo de crescimento econômico que ameaçava o horizonte ambiental das futuras gerações.
- d) ( ) Com a Rio-92, nome pelo qual ficou conhecida a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável, observa-se a ampliação da consciência social acerca do desafio ambiental e, em decorrência,

aprofunda-se a concepção de qualidade de vida como indissociável da noção de desenvolvimento sustentável.

24 - Assinale a alternativa que indica o movimento separatista que explodiu no Nordeste, em 1824, na Província de Pernambuco, que incorporou o ideal republicano.

- a) ( ) Inconfidência Mineira.
- b) ( ) Confederação do Equador.
- c) ( ) Guerra do Contestado.
- d) ( ) Guerra de Canudos.

25 - Em 1993 foi realizado no Brasil um plebiscito Nacional sobre a forma e o Sistema de Governo, a vitória foi de:

- a) ( ) República e presidencialismo.
- b) ( ) República e parlamentarismo.
- c) ( ) Monarquia absoluta.
- d) ( ) Monarquia e parlamentarismo.

## **MATEMÁTICA**

26 - Aumentando em 10 % o comprimento de todas as arestas de um cubo, seu volume aumenta em:

- a. ( ) 10 %
- b. ( ) 30,3 %
- c. ( ) 120 %
- d. ( ) 33,1 %

27 - Em promoção, na loja Cliente Feliz, um Tablet é vendido por R\$ 940,00 à vista. Como opção de parcelamento a loja oferece o mesmo produto com entrada de R\$ 320,00 e uma prestação de R\$ 651,00 após um mês. A taxa de juros imposta na operação é:

- a. ( ) 3 %.
- b. ( ) 3,5 %.

c.  5 %.

d.  4 %.

28 - Calcular o determinante a seguir e assinalar a alternativa correta  $\begin{bmatrix} 0 & 4 & 5 \\ 1 & 1 & 3 \\ 2 & 2 & -1 \end{bmatrix}$ .

a.  6

b.  0

c.  28

d.  -14

29 - Com velocidade constante de 100 km/h um trem percorre certa distância em duas horas e quarenta e cinco minutos. Para percorrer a mesma distância em duas horas e trinta minutos a velocidade constante deverá ser:

a.  90 km/h.

b.  110 km/h.

c.  100 km/h.

d.  200 km/h.

30 - As estatuetas dos soldados de terracota foram encontradas junto ao túmulo do imperador Qin Shi Huangdi na China. Dispondo-os em forma de triângulo, com um soldado na primeira fila, dois soldados na segunda fila, três soldados na terceira fila e assim por diante. Quantos soldados teriam no total, construindo o triângulo até a vigésima fila?

a.  150

b.  190

c.  210

d.  240

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31 - Sobre o Projeto Político Pedagógico de uma escola, é correto afirmar que:

- a) É uma imposição dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- b) É um mecanismo importante de democratização das decisões escolares e pedagógicas que orientam a vida institucional.
- c) Deve-se em primeiro plano, estudar idéias de um grupo de consultores especializados em elaboração de projetos.
- d) Deve ser o norte, o referencial da escola e assim sendo, não poderá sofrer modificações ou releituras.

32 - Nas últimas décadas do século anterior, a educação sofreu profundas mudanças e alterações na sua estrutura. Um dos mecanismos propostos pelo Ministério da Educação – MEC, foi à elaboração dos PCN's. Sendo assim, sobre os PCN's é correto afirmar:

- a) A avaliação deve ser centrada em notas, testes e provas para verificação da qualidade educacional.
- b) Os temas transversais são as novas áreas do currículo do Ensino Fundamental.
- c) O currículo deve ser estruturado de forma seriada.
- d) Prevêem o acesso dos jovens ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e necessários ao exercício da cidadania.

33 - A Lei de Diretrizes e Bases, a LDB – Lei nº. 9394/96, em seu Art. 2º, afirma que a finalidade da Educação Nacional é “promover o pleno desenvolvimento do educando, preparar para o exercício da cidadania e qualificar para o trabalho”. Acerca dessa informação é correto afirmar que:

- a) Constitui um dever exclusivo da família.
- b) Constitui uma responsabilidade da família e do Estado.
- c) Constitui uma finalidade dissociada de outras.
- d) Constitui uma responsabilidade do sistema educacional.

34 - Segundo a LDB, são incumbências dos docentes, EXCETO:

- a) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos.
- b) Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos.
- c) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos.
- d) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

35 - No processo de ensino-aprendizagem, alguns autores apontam três modalidades de avaliação, que devem ser utilizadas conforme determina o momento e o uso que o professor faz do resultado. Assinale-as:

- a) Diagnóstica, Formativa, Somativa.
- b) Conceitual, Diagnóstica, Formal.
- c) Formativa, Classificatória, Final.
- d) Diagnóstica, Formativa, Cumulativa.

36 - A Educação Inclusiva é a garantia de acesso contínuo à escola para todos. A escola deve estar atenta a esses princípios, por isso deve tomar algumas atitudes imediatas, uma delas é:

- a) Estabelecer parcerias com a área da saúde para atendimento de seus alunos.
- b) Buscar serviços de apoio pedagógico especializado.
- c) Proporcionar conforto e alimentação aos alunos.
- d) Garantir a execução de um currículo a partir de um caminho cultural igual para todos.

37 - A avaliação será formativa quando:

- a) Apenas relacionar os conteúdos científicos às experiências dos sujeitos.
- b) Preocupar-se com os conteúdos que o professor deve trabalhar em sala de aula.
- c) Classificar os alunos por notas.
- d) Concebida como um meio pedagógico para ajudar o aluno em seu processo educativo.

38 - O conhecimento de que se dispõe sobre os processos de aprendizagem, sobre a finalidade do ensino e sobre como formar integralmente as pessoas para que sejam capazes de compreender e intervir na sociedade, com o objetivo de melhorá-la, leva a entender que:

- a) Os professores, em sua prática docente, devem organizar os seus conteúdos a partir de um enfoque globalizador.
- b) É função da escola oferecer meios e condições de ensino adequados e recursos pedagógicos e tecnológicos atuais para os alunos corresponderem ao que a disciplina exige.
- c) Basta planejar com os alunos a forma de trabalhar em sala de aula, sem preocupação de estabelecer inter-relação com os tópicos do conteúdo e com as diferentes áreas do saber.
- d) É suficiente considerar o programa emitido pelos órgãos superiores para que o professor cumpra o seu dever.

39 - O referencial curricular nacional para a educação infantil, os PCN e os temas transversais reforçam e institucionalizam que:

- a) A transmissão de conteúdos e uma única cultura.
- b) O intercâmbio entre as diferentes culturas.
- c) Uma prática consciente e problematizadora.
- d) A transmissão de conteúdos.

40 - É a diretriz orientadora das ações educativas na escola, expressando as concepções de homem, sociedade, educação, conhecimento, escola, dentre outras, que justifiquem e fundamentem as práticas da instituição. O texto é o conceito de:

- a) Planejamento do professor.
- b) Projeto político-pedagógico.
- c) Plano escolar.
- d) Planejamento político.

41 - Jussara Hoffmann salienta que as tarefas avaliativas, numa visão mediadora, são planejadas tendo como referência principal.

- a) Os conteúdos programáticos e a sua finalidade.

- b) Sua finalidade e a clareza de intenções do professor sobre o uso que fará dos seus resultados.
- c) Os conteúdos mínimos e as normas de elaboração.
- d) O conhecimento dos alunos.

42 - Para cumprir sua função social, a escola precisa considerar:

- a) As práticas culturais, sociais, políticas e econômica, entre outras, que perpassam nossa sociedade.
- b) Que tem a obrigação de disponibilizar diversos materiais para seus alunos.
- c) Que deve formar cidadãos democráticos.
- d) Que tem a responsabilidade de atuar na transformação de seus alunos.

43 - O que caracteriza a construção da identidade profissional do professor?

- a) Revisão de situações de cunho técnico e prático, significação e revisão social da tradição, verificação da cultura atual, revisão constante dos significados sociais da profissão.
- b) Significação e revisão social da profissão, revisão das tradições, reafirmação das práticas consagradas culturalmente, significação da visão de mundo do professor e rede de relações.
- c) Significação social da profissão e da atividade docente, significação de práticas culturais, afirmação das tradições consagradas e rede de relações com outros professores.
- d) Significação das tradições, reafirmação das redes de relações entre pessoas, revisão social da profissão e das tradições e afirmação das práticas tradicionais.

44 - As creches e as escolas de Educação Infantil são espaços para:

- a) Para divertir as crianças e somente brincar.
- b) São espaços socializadores.
- c) São espaços onde se cuida de crianças pequenas.
- d) São espaços onde se disciplinam as crianças.



45 - Partindo do princípio de que o sentido filosófico dá sentido à prática docente e o sentido político direciona sua ação pedagógica, Luckesi configura a Educação em três funções: Educação redentora, Educação reprodutora e Educação transformadora. A concepção teórica de Educação redentora está presente quando a Educação:

- a) Redime a sociedade, investindo na formação das mentes das novas gerações.
- b) Submete-se aos condicionantes econômicos e culturais da sociedade onde se está inserido.
- c) Contribui para a transformação da sociedade em seus aspectos sociais e políticos.
- d) Reproduz o modelo social vigente em seus aspectos sociais e econômicos.

46 - A estrutura do referencial Curricular nacional para Educação Infantil tem como eixos principais:

- a) Ações de cuidar e proteger a promoção do brincar.
- b) Uso de diferentes linguagens e formação acadêmica.
- c) Formação pessoal e social e conhecimento de mundo.
- d) Formação moral e interação social.

47 - A avaliação na Educação Infantil deve ter a função de:

- a) Garantir a uniformidade no processo de aprendizagem das crianças.
- b) Disciplinar o comportamento infantil no cotidiano da instituição.
- c) Manter os pais informados sobre o que não foi alcançado na aprendizagem pela criança.
- d) Controlar a evolução da criança para garantir o sucesso em etapas posteriores de escolarização.

48 - De acordo com o Art.30 da LDB nº 9.394/96, a Educação Infantil será oferecida para crianças de até três anos e de quatro a seis anos, respectivamente, em:

- a) Creches e pré-escolas.
- b) Organizações não governamentais e creches públicas.

- c) Creches públicas para qualquer idade.
- d) Entidades filantrópicas e pré-escolas privadas.

49 - Acompanhar e avaliar o projeto político pedagógico da educação Infantil significa:

- a) Avaliar os resultados da própria organização do trabalho pedagógico, como um todo.
- b) Avaliar de forma qualitativa o que resultou do marco conceitual buscando a criança ideal.
- c) Medir as respostas em função dos objetivos propostos e pré-determinados.
- d) Conceituar o trabalho discente como forma de progressão e o trabalho docente como forma de controle.

50 - Entre os mais importantes instrumentos pedagógicos que devem auxiliar o professor na organização do trabalho educativo a ser realizado na Educação Infantil estão:

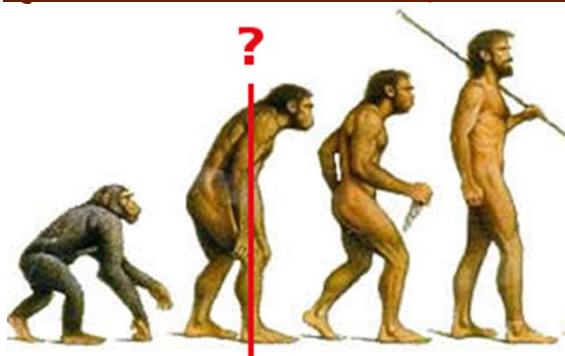
- a) O currículo orientado por disciplinas e a avaliação.
- b) As avaliações de anos anteriores e o currículo.
- c) O planejamento anual, bimestral e semanal, o registro e a avaliação.
- d) O Projeto Político Pedagógico da Instituição e as fichas individuais de avaliação.

## REDAÇÃO



<http://jestudante.blogspot.com/2011/06/charges-da-educacao-brasileira.html> acessado em 26/12/2011.

### QUAL É A PRINCIPAL DIFERENÇA ENTRE O HOMEM E OS OUTROS ANIMAIS?



## **Analfabetismo entre jovens em favelas é maior que em áreas urbanas regulares**

A taxa de analfabetismo entre as pessoas com 15 anos ou mais que vivem em favelas é 8,4%, o dobro da relativa às áreas urbanas regulares de municípios que concentram essas comunidades.

O dado faz parte do levantamento Aglomerados Subnormais – Primeiros Resultados, baseado em informações do Censo Demográfico 2010, divulgado hoje (21) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

O estudo revela que a situação mais grave é encontrada em Alagoas, onde 26,7% das pessoas que moram em assentamentos irregulares são analfabetas. Em seguida, aparecem a Paraíba (21,3%) e o Rio Grande do Norte (16,3%).

A taxa de analfabetismo no Brasil é 9,6%.

Ainda de acordo com o levantamento, mais da metade dos moradores de aglomerados subnormais (55,5%) são pessoas pardas, seguidas de brancas (30,6%) e de pretas (12,9%).

A maior parte da população (34%) dessas comunidades tem rendimento mensal na faixa que vai de mais de meio salário mínimo até um salário mínimo. Apenas 4,6% ganham mais de dois salários mínimos. Entre a população que vive nas áreas urbanas regulares em municípios com ocorrência de favelas, 26% têm rendimentos que vão de mais de meio salário mínimo até um salário mínimo e 27,1% ganham mais do que dois salários mínimos.

O levantamento aponta também que a população das favelas é, em média, mais jovem do que a de áreas de ocupação regular nas cidades com comunidades carentes. Enquanto nos aglomerados subnormais a idade média dos moradores é 27,9, nessas outras regiões urbanas é 32,7.

<http://noticias.uol.com.br/educacao/2011/12/21/analfabetismo-entre-jovens-em-favelas-e-maior-que-em-areas-urbanas-regulares.jhtm> acessado em 26/12/2011.

Mediante os textos acima disserte sobre a importância da educação nas camadas populares e a sua relação com a qualidade de vida.